

PLAN DE GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE EMOCIONAL

COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES.
PUNTA ARENAS
2026



Fecha de Elaboración	Fecha de Revisión	Fecha de Actualización
Marzo 2018	2 de Marzo 2026	27 de Marzo 2026

Mejicana 216  +56 61 224 1073 @ secretaria@colegiomigueldecervantes.cl

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....2

2. COMPETENCIAS O HABILIDADES BÁSICAS A DESARROLLAR SEGÚN CASEL.3

2.1. Autoconciencia:.....3

2.2. Autorregulación:4

2.3. Conciencia del otro:4

2.4. Habilidades sociales:4

2.5. Toma responsable de decisiones:4

3. PLANILLA DE ACCIONES PARA LA GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL.7

1. INTRODUCCIÓN

La Ley 20536 sobre Violencia Escolar solicita a todo establecimiento educacional contar con un reglamento interno que regule las relaciones entre el establecimiento y los distintos actores de la comunidad escolar. Dicho reglamento, en materia de convivencia escolar, deberá incorporar políticas de prevención, medidas pedagógicas, protocolos de actuación y diversas conductas que constituyan falta a la buena convivencia escolar, graduándolas de acuerdo a su menor o mayor gravedad”.

En el marco de lo anteriormente expuesto se desarrolla el presente Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el que junto con las necesidades que demanda la educación actual, se fusiona con el Plan de Aprendizaje Socioemocional, constituyendo un modelo integrado de gestión y aprendizaje.

Para esto, se propone abordar cuatro acciones específicas:

1. Diseñar e implementar una estrategia para gestionar una cultura escolar que promueva y facilite el aprendizaje socioemocional que se espera lograr.
2. Trabajar de manera colaborativa y articulada en la planificación, implementación y evaluación del currículum de la asignatura de orientación.
3. Fortalecer el vínculo entre docentes, estudiantes y sus familias utilizando espacios de encuentro como reuniones, talleres, entrevistas, entre otros.
4. Fortalecer alianzas de colaboración e intercambio con instituciones comunales y nacionales especializadas en materias que contribuyan al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Nuestro PEI se orienta hacia la formación integral y armónica del alumno(a) en sus dimensiones intelectual, afectiva, social y moral, en un sano ambiente de convivencia, donde se facilite la existencia de un sentido positivo de la vida y su compromiso por la paz.

Los valores que se privilegian e incorporan a nuestra institución son: respeto, responsabilidad, solidaridad, compañerismo, veracidad, amor por la vida, optimismo, alegría, esfuerzo y perseverancia.

Todo lo anterior va marcado por el sello cervantino inspirado en la obra insigne de Miguel de Cervantes y Saavedra, rescatando los valores de Don Quijote y la búsqueda del ideal.

El aprendizaje socioemocional se entiende como el proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren, desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019).

2. COMPETENCIAS O HABILIDADES BÁSICAS A DESARROLLAR SEGÚN CASEL.

2.1. Autoconciencia:

Capacidad de reconocer con precisión las propias emociones, pensamientos y valores, y cómo influyen en el comportamiento. La capacidad de evaluar con precisión las fortalezas y limitaciones propias, con un sentido de confianza, optimismo y una “mentalidad de crecimiento”.

2.2. Autorregulación:

Capacidad de regular de manera autónoma las emociones, los pensamientos y los comportamientos propios en diferentes situaciones: controlar eficazmente el estrés, controlar los impulsos y motivarse. La capacidad de establecer y trabajar hacia objetivos personales y académicos.

2.3. Conciencia del otro:

Capacidad de tomar la perspectiva de otros y empatizar con los demás, incluidos aquellos de diversos orígenes y culturas. La capacidad de comprender las normas sociales y éticas de comportamiento y de reconocer los recursos y el apoyo de la familia, la escuela y la comunidad.

2.4. Habilidades sociales:

Capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos. La capacidad de comunicarse con claridad, escuchar, cooperar con otros, resistir presiones sociales inapropiadas, Preparar a los niños y jóvenes para desenvolverse en el mundo implica entregarles no sólo el acceso a conocimientos académicos y habilidades cognitivas, ya que vivir en sociedad exige también el aprendizaje de habilidades y actitudes de carácter ético, personal y social.

Para poder establecer vínculos de calidad y construir un sentido de pertenencia a una cultura compartida, junto a la conciencia de que nuestros actos y decisiones afectan a la comunidad, es necesario trabajar los aprendizajes socioemocionales.

2.5. Toma responsable de decisiones:

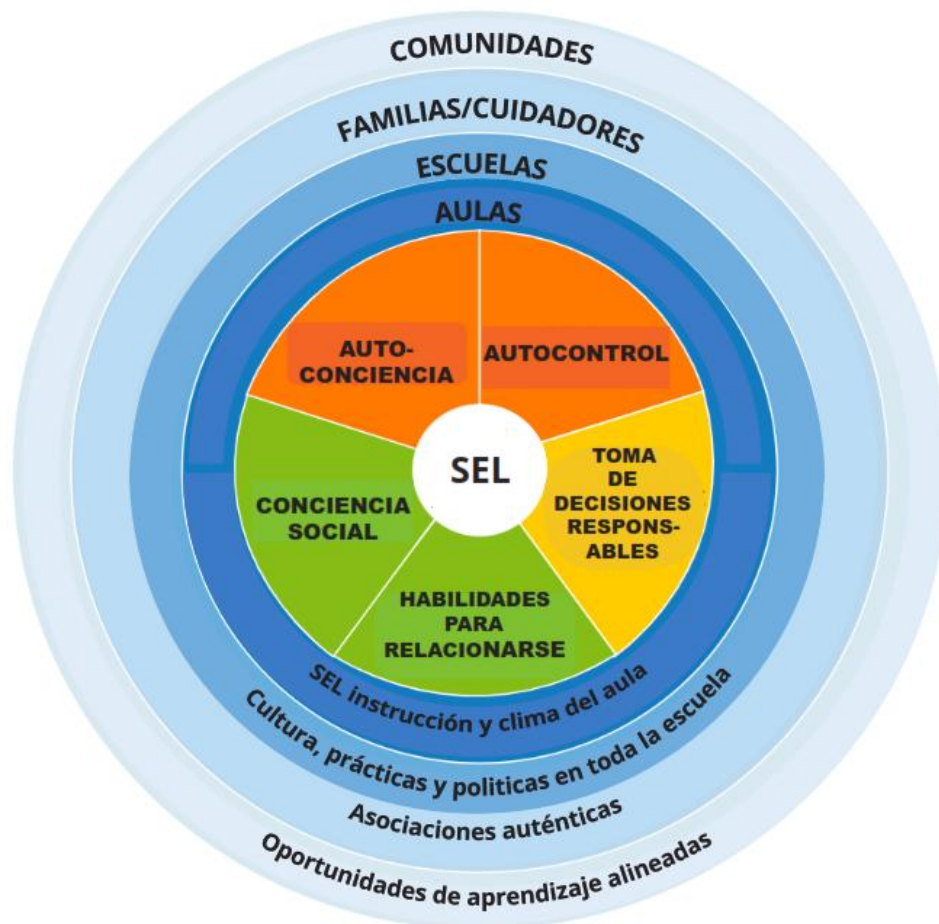
Capacidad de tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en estándares éticos, de seguridad y normas sociales. La

evaluación realista de las consecuencias de diversas acciones, y una consideración del bienestar de uno mismo y los demás.

El contexto mundial, ha hecho aún más evidente la urgencia de fortalecer la formación integral desde la infancia y a lo largo de los doce años de educación escolar, ya que hemos sido testigos de modos de relacionarnos que están lejos de la convivencia pacífica y constructiva que queremos lograr en nuestros establecimientos educacionales y en nuestra sociedad en general.

En definitiva, este Plan de Aprendizaje Socioemocional está basado en las nuevas directrices que se han planteado en educación desde el ámbito de salud mental y protección. Todos somos actores en este aprendizaje.

A continuación, se adjunta:



El Colegio Miguel de Cervantes se ha instalado en nuestra región desde 1986 con un sello característico, donde predomina la cultura escolar del buen trato, tolerancia, respeto y solidaridad. Los desafíos actuales ponen énfasis en ciertas habilidades que nuestros estudiantes deberán desarrollar a lo largo de su aprendizaje escolar. A continuación se presentan a modo de resumen.



Formar personas con liderazgo, forjadores de paz en base al respeto, amor a la vida, y búsqueda del ideal. Lo hacemos a través de una educación valórica, de excelencia académica con énfasis en actividades deportivas, culturales e intelectuales.



Esperamos que nuestros estudiantes sean personas capaces de adaptarse a los cambios de los tiempos, estén comprometidos con su entorno social y cultural, no dejen de ser forjadores de paz, permanezcan perseverantes en su fe y en la búsqueda de su perfeccionamiento académico y personal.



3. PLANILLA DE ACCIONES PARA LA GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL.

Habilidades Competencias CASEL	Eje / OA Orientación	Indicadores de desarrollo personal y social	Acciones
Autoconciencia Autogestión “Me conozco y me regulo”	Eje: Crecimiento Personal Conocer y valorar a los demás y sí mismo. Reconocer las Emociones y su forma de expresión Desarrollar y cuidar la afectividad y sexualidad a través de la promoción de la vida saludable	Autoestima Académica Motivación Escolar Vida Saludable	• Diagnóstico DIA (MES ABRIL) • Clases de Orientación • Taller SERNAMEG • Taller PDI Ciberacoso, • Patrullaje Preventivo • Carabineros, Sexting, Grooming

Reconocer con precisión las propias emociones			Taller Cesfam Afectividad y Sexualidad
Capacidad de evaluar las fortalezas y limitaciones propias	Eje: Crecimiento Personal Conocer y valorar a los demás y sí mismo. Reconocer las Emociones y su forma de expresión Desarrollar y cuidar la afectividad y sexualidad a través de la promoción de la vida saludable	Autoestima Académica Motivación Escolar Vida Saludable	• Feria de Autocuidado y salud mental • Taller Apoderado “Charla Familias que protegen” (psicóloga del establecimiento) • Juego “Cuenta tu Historia” Enseñanza Básica • Día de la Actividad Física (6 abril Día Internacional) (6 al 10 abril Semana de la Actividad Física) • Celebración Mes de la Salud Mental • Actividades de Autocuidado-Clases de orientación • Actividades de Autocuidado Docente • MUTUAL • Promoción Anual Colaciones saludables

Conciencia del otro y Habilidades Sociales	EJE: Relaciones Interpersonales	Clima de Convivencia Escolar.	Establecer las metas, y compromisos de los estudiantes para el año 2026 presentados a la comunidad en Acción de gracias
“Te comprendo y me relaciono contigo” Empatizar con los demás (origen, cultura, género, etc.) Conocer y comprender las normas sociales y éticas de comportamiento y reconocer los apoyos de la familia, colegio y comunidad.	Promover valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática en un marco de respeto y valoración por el otro. Desarrollar herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva.		• Feria de Autocuidado y Salud Mental • Clases de Orientación y Valores • Campañas y Charlas contra el Ciberacoso. • Campaña contra el Bullying. (clases de orientación, Campaña de concientización) • Charla PDI y Carabineros de Chile • Charla CESFAM Mateo Bencur

Establecer y mantener relaciones sociales saludables.			Día de aniversario de la Carta de la Paz. (Reflexiones).
Comunicarse con claridad efectiva, escuchar y cooperar con otros. Resolver conflictos de manera constructiva			Actividades de celebración: • Aniversario. • Día del Alumno. • Día del Profesor. • Día del Asistente de la Educación. • Día de la Sana Convivencia Escolar y el Buen Trato Escolar. • Implementación de actividades de prevención SENDA en todos los niveles de enseñanza. (plataforma virtual continuo preventivo) • Actividades motivacionales elección Mejor compañero. • Participación en la encuesta Nacional del Consumo de Alcohol y • Drogas “Juventud y Bienestar del programa Elige vivir sin drogas. • Visita a centros de ayuda social”. • “Campañas Solidarias” Campaña por la Rehabilitación en Magallanes y COANIQUEM

Toma de Decisiones Responsables	Eje: Participación y Pertenencia.	Participación y formación ciudadana	Participación Elección Centro de Estudiantes
“Yo decido, yo apporto” Tomar decisiones constructivas basadas en estándares éticos de seguridad y normas.	Capacidad de insertarse en los espacios de participación, especialmente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que permitan al estudiante integrarse de manera responsable activa y democrática, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados.		• Elección mejor compañero/a. • Taller de Liderazgo y certificación en Liderazgo. Academia Líderes Grupo Ciencia más Diálogo. • Conformación del Comité de la Sana convivencia Escolar • Organización actividades Día del Alumno, Día del Profesor • Taller INJUV • Actividades Celebración Aniversario • Conformación Comité Paritario. • Conformación Equipo Plan de Seguridad. • Escolar (PISE) - Simulacros uno por semestre. • Charla de Seguridad (una por semestre) Instructora bomberil Sra. Maria Antonieta Ainol • Charla Crianza responsable, uso de RRSS y Bullying. • Charla y Actividades del CCCNNA (Consejo Consultivo y Comunal de niños Niñas y Adolescentes).

Multimetras	Eje: Trabajo Escolar Promover el desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje.	Autoestima Académica	Orientar el proceso de formación personal y vocacional de los estudiantes Charlas Motivacionales Expo COSAM Expo Orientación Trabajo cuadernillos personales
Relaciones y rutinas propias del contexto escolar Autoconciencia Autogestión Conciencia del Otro Habilidades Sociales Toma de decisiones responsables.	Promover en los estudiantes el esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y honestidad. Promover la motivación de los estudiantes por aprender y desarrollar sus intereses	Autoestima Académica. Motivación Escolar	• Orientar el proceso de formación personal y vocacional de los estudiantes. • Feria Universidades, Visita UMAG e INACAP UNAB UDD. • Charlas entidades de Educación Superior. • Stand Informativos • Clases de Orientación • Charla CESFAM Mateo Bencur • Charla- Talleres SENDA • Fomentar el desarrollo personal de los estudiantes en sus áreas afectivas y sociales en “Jornadas de Reflexión estudiantes 7mos y 4tos medios. • Propiciar espacios de reflexión en torno al rol formador de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. • Uso de Plataforma • Webclass, SENDA, Google Classroom, Canva, Kahoot, Slideo, entre otros.